

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

НОМИНАЦИЯ: ОСОБЕННОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Реализация основных идей Концепции организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
в условиях непрерывности образования в ГАПОУ СО "Нижнетагиль-
ский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса"**

Выполнила:
Белусова Наталья Викторовна
622018, Свердловская область,
Г. Нижний Тагил, ул. Юности, 9
Тел . 8-912-230-14-19
e-mail : belousova_nttmps@mail.ru

Нижний Тагил 2016

Обновление технологий профориентационной работы связано с обновлением концептуального осмысления всей системы образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года ставятся задачи, направленные на обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни, на их успешную социализацию в обществе.

В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования¹, *сопровождение самоопределения* определяется как равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимаем готовность применять знания, умения, практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.)

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название *профессиональной ориентации* и включает в себя:

Системность и комплексность профориентационной деятельности

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации необходимо создание единой профориентационной среды.

В 2011 году Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса стал Победителем конкурса программ по профессиональной ориентации, и приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 674-и от 24.10.2011г. на базе техникума создан Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации, содействию трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению (далее – Ресурсный центр).

¹ Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра, являются:

- внедрение инновационных моделей партнерства для организаций и учреждений, занимающихся вопросами профориентации;
- разработка и использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, практикоориентированных, направленных на профессиональное самоопределение выпускников.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды.

Модель создания единой профориентационной среды представлена на схеме:



Для координации профессионального самоопределения обучающихся заключены договоры и соглашения о сотрудничестве:

- трехстороннее соглашение о сотрудничестве ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - Ресурсный центр – школа (20 соглашений). Ежегодно утверждается Программа взаимодействия в рамках трехстороннего Соглашения о сотрудничестве;
- соглашение о сотрудничестве с ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ», предметом соглашения которого является – взаимодействие сторон по вопросам профессиональной ориентации молодежи и подготовки к рынку труда.
- договор о совместной деятельности с АО «НПК «Уралвагонзавод» по подготовке специалистов в системе СПО от 04.03.2015г., предметом договора является – дуальное обучение студентов по программам профессионального образования, трудоустройство по полученной профессии на предприятие.

✚ Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение — не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компе-

тенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

В техникуме профессиональная ориентация осуществляется с начальной школы, но на каждом этапе решаются разные задачи с учетом развития личности учащихся.

Начальное общее образование (1-4 кл.)	Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.
Основное общее образование (5-7 кл.)	Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
Основное общее образование (8-9 кл.)	Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. Построение учащимися личной профессиональной перспективы.
Дополнительное образование детей	Выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические и мануальные способности.
Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации	Короткие адресные программы профессиональной подготовки, повышения квалификации, позволяющие быстро реагировать на социально-экономические изменения

Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности: предпрофильное обучение; профессиональные пробы; мастер-классы; научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

Особую привлекательность представляет курс «Управление автоматизированными и роботизированными комплексами», целью которого является формирование устойчивых мотивов освоения инженерных специальностей через организацию практических занятий в высокотехнологических лабораториях

техникума, направленных на:

- установление межпредметных связей профессионального образования с предметами общего образования (физикой, информатикой);
- получение фундаментальных знаний и формирования навыков для решения конкретных познавательных задач;
- развитие молодежного инновационного творчества через разработку автоматизированных технических систем, перепрограммирование устройств и систем;
- формирование умений строить профессиональные планы и карьеру, расширение возможностей профессионального самоопределения и саморазвития личности обучающихся.

У школьников появляется возможность в лабораториях техникума провести научный эксперимент и подтвердить основные научные законы в разных отраслях знаний.

Примерами мероприятий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, их социализации в обществе являются:

- *Фестиваль творчества «Славим человека труда», «Неделя высоких технологий»* – традиционные в техникуме мероприятия, в рамках которых сотрудничают педагоги и студенты техникума, учителя, школьники и социальные партнеры. Такие направления сотрудничества как организация круглых столов с участием школьников, студентов и выпускников техникума (ведущих специалистов АО «НПК «Уралвагонзавод»); новейших технических средствах, уникальных технологиях производства, в том числе с методиках WorldSkills, всевозможные спортивные и интеллектуальные конкурсы способствуют развитию у молодежи профессиональных целевых установок для последующего профессионального выбора и самоопределения.
- *Конкурс творческих работ «Рабочая специальность – будущее России»* в рамках проекта «Славим человека труда!» в Уральском федеральном округе. Конкурс проводится с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников; повышения уровня мотивации профессионального выбора рабочих профессий, востребованных на рынке труда. Основными номинациями Конкурса являются: «Человек труда», «Кузница кадров», «Моя будущая профессия», «Мое будущее в моих руках», «Кто хоть одно ремесло знает, тот нужды не знает», «История промышленных предприятий области». По результатам Конкурса творческих работ выпущены сборники «Рабочая специальность – будущее России», 2013г.; «Мое будущее в моих руках», 2014г.; «Седой Урал кует Победу» (посвященного 70-летию Победы), 2015г., которые переданы в общеобразовательные школы города и размещены на сайте техникума.
- *Отборочный тур областного фестиваля молодежной клубной культуры «Тинейджер-Лидер»*. Третий год подряд Ресурсный центр проводит отборочный тур Областного фестиваля молодежной клубной культуры, который является составной частью областной программы ассоциации учащейся молодежи Свердловской области, направленной на содействие организованным

формам творческого досуга молодежи, профилактику асоциального поведения молодежи в возрасте 14-18 лет посредством вовлечения ее в культурную жизнь общества.

✚ Психологическая поддержка и сопровождение

Для учащихся школ предоставлена возможность пройти профориентационное тестирование с помощью программного комплекса «Профмастер» разработанного Центром тестирования и развития МГУ им. Ломоносова.

Комплекс направлен на методическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся, с целью повышения интереса молодежи к рабочим профессиям. Целью диагностико-консультационного подхода является установление соответствия старшеклассника тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям.

Программный комплекс разработан с учетом реализуемых в г. Нижний Тагил профессиональных образовательных программ, развития промышленности города и включает около 100 профессий/специальностей среднего профессионального образования.

Программный комплекс тестирования позволяет:

- выстраивать индивидуальный профиль профессиональных склонностей и готовности к работе в разных условиях;
- предлагает список профессий и специальностей, максимально соответствующих индивидуальным особенностям подростка, с краткой расшифровкой содержания специальности.

Анализируя проблемы психологического сопровождения из опыта работы, можно выделить следующие ситуации:

- *учащиеся, нуждающиеся лишь в подтверждении правильности предполагаемого ими выбора профессии.* В данном случае важно было проверить устойчивость профессиональных намерений, обратив внимание учащихся на соответствие их интересов содержанию профессии и адекватность оценки своих возможностей в овладении избранной деятельностью;
- *учащиеся, находящиеся в затруднении, поскольку не обнаруживают у себя выраженных интересов и способностей, которые могли бы им помочь в ходе профессионального самоопределения.* Таким подросткам предлагаются дополнительное консультирование;
- *учащиеся не могут сделать выбор профессии, из-за многообразия своих интересов и способностей.* Подростку сложно решиться выбрать что-то одно и отказаться, тем самым, от остальных вариантов. Страх сделать неправильный выбор и сожалеть потом об этом;
- *ситуация расхождения между интересами учащегося и его способностями.* Обращаем внимание на то, что важнее любить предстоящую деятельность, поскольку способности могут быть развиты с помощью специального обучения, но необходимо учитывать ограничения психофизиологического характера;

- проблема в расхождении мнения учащегося и его родителей относительно профессионального выбора.

Таким образом, психологическое сопровождение направлено на стимулирование самостоятельного принятия решения учащимся и понимание личной ответственности за тот или иной профессиональный выбор.

✚ Практическая направленность профессионального образования

Профильный ресурсный центр сварки и автоматике – это элемент инфраструктуры сети учреждений профессионального образования Свердловской области, ориентированный на формирование у обучающихся компетенций: готовности применять знания, умения, навыки в профессиональной деятельности, мобильности и конкурентоспособности в соответствии с запросами современного производства.

На базе техникума создана обучающая среда, которая позволяет обучающимся быстро осваивать технические средства, технологические процессы, вызывает потребность постоянно повышать свое профессиональное образование и способствует формированию мобильности.

- совместное использование материально-технической базы Уралвагонзавод и НТТМПС;
- система наставничества АО "НПК "Уралвагонзавод" по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов и выпускников техникума;
- содействие трудоустройству выпускников техникума – рассматривается в контексте образовательного процесса, а способность выпускников успешно трудоустроиваться, как образовательный результат.

✚ Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации

На наш взгляд, в территории целесообразно использовать взаимодействие всех ресурсов (Ресурсные центры профессиональной ориентации, учреждения образования и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения. Именно поэтому техникум, в рамках сетевого взаимодействия организует и принимает участие в мероприятиях:

- организация и проведение отборочного тура областного Фестиваля среди педагогических работников «Профессиональный потенциал» (26.03.2015г.), основными задачами которого поддержка инновационных практик по внедрению эффективных форм и технологий профессионального самоопределения подростков при взаимодействии учреждений общего и профессионального образования;
- организация и проведение Конкурса творческих работ «Седой Урал кует Победу», 2015г. с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников; повышения уровня мотивации профессионального выбора рабочих профессий, востребованных на рынке труда. По результатам

- конкурса выпущен сборник, который переданы в общеобразовательные школы города и размещены на сайте техникума;
- организация и проведение отборочного тура областного фестиваля молодежной клубной культуры «Тинейджер-Лидер», направленного на содействие организованным формам творческого досуга молодежи, профилактику асоциального поведения молодежи посредством вовлечения ее в культурную жизнь общества;
 - организация и проведение городского мероприятия «День профессиональной карьеры». Участники мероприятия - ресурсные центры развития программ профессиональной ориентации молодежи г. Нижний Тагил, Координационный центр профориентационной деятельности образовательных учреждений города, Служба занятости населения Свердловской области г. Нижний Тагил, Торгово-промышленная палата г.Нижний Тагил, учреждения среднего профессионального образования, общеобразовательные учреждения города;
 - опыт работы о деятельности РЦ неоднократно представлен областных, региональных, и российских сборниках и журналах.

Т.о. анализируя основные идеи Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся можно констатировать, что техникум поддерживает основные идеи Концепции. Происходит уход разовых профориентационных мероприятий к реализации к модели профессионального самоопределения – самоопределение от проектирования карьеры до выхода из профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Федеральным институтом развития образования, 2014г.).
2. Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О. Современные инновационные технологии в организации профориентационной работы // Современная педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2420> (дата обращения: 12.02.2016).
3. Молоткова Н.В., Мищенко Е.С. SWOT-анализ как основа разработки стратегии развития профориентационной работы образовательной организации в условиях конкурентной среды // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 3(65). С. 52–56.
4. Борликов, Г.М. К вопросу формирования региональной системы непрерывного образования / Г.М.Борликов // Инновации в российском образовании. Высшее профессиональное образование. М.: Изд-во МГПУ, 2011. - с. 15-18.
5. Степаненков П.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе // Актуальные проблемы информатизации. Развитие информационной инфраструктуры, технологий и систем: Сб. материалов второй всеросс.науч.-практ. конф. - М., 2012. - с. 178-182 .