

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств
и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА



Исходя из
Директор ГАПОУ СО «НТТМПС»
Залманов Я.П. /
20__ г.

Номер регистрации

Ввести в действие с

Код 7 1.1	№ 1.1.58
15.08.2018	
Год 20 18	

Исходя из 141-л от 01.06.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении инклюзивного
образования в
ГАПОУ СО "Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса"

Нижний Тагил 2018

РАССМОТРЕНО

Протокол Совета автономного учреждения

Шай О.В. Шаймарданова,

Председатель совета

Протокол от 01.08.2018 № 4



1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), глава 11, статья 79;
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014г. № 06-281);
 - Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2016г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
 - Примерное положение «О порядке организации и осуществлении инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» (утверждено на заседании ОМО ПОО УрФО и рекомендовано к использованию в профессиональных образовательных организациях субъектов Уральского федерального округа (протокол № 1 заседания от 22.08.2014г.);
 - Устав НТТМПС,
 - локально-нормативные акты техникума.
- 1.2. Настоящее Положение определяет организацию и осуществление инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) и инвалидов в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» (далее – техникум).
- 1.3. Информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на официальном сайте техникума.
- 1.4. Основные понятия, используемые в положении:
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **обучающийся инвалид** - физическое лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;
- **психолого-медико-педагогический консилиум** (далее - ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- **специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, переводчика русского жестового языка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Техникум:

- реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, основные адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и основные адаптированные программы профессионального обучения; обеспечивающие совместное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития;
- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме;
- выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования, и организует ее реализацию;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в соответствии с их потребностями и возможностями, а так же заключением и рекомендациями медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

1.6. Инклюзивное образование в техникуме осуществляется в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.7. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами техникум ведет специализированный учет данной категории обучающихся на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства.

1.8. Инклюзивное образование, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

1.9. Обучающиеся инвалиды по слуху (глухие, слабослышащие) обучаются в отдельной группе в сопровождении переводчика русского жестового языка. Численность группы – 8-10 человек.

2. Цели, задачи и принципы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1 Цель организации инклюзивного образования в техникуме – создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2.2 Задачи деятельности техникума по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- создание безбарьерной среды в техникуме;
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в техникуме;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов и здоровьесбережения;
- обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидами.

3. Управление и организация инклюзивного образования

- 3.1 Управление организацией инклюзивного образования в техникуме осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом техникума.
- 3.2 Наряду с обязанностями, определенными Уставом техникума директор несет персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; оказание медицинской, методической помощи и социально-психологического сопровождения в рамках инклюзивного образования.
- 3.3 Заместители директора по социально-педагогической, учебно-производственной и учебной работе техникума несут дополнительную ответственность за своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; определяют потребность в оснащении материально-технической базы инклюзивного образовательного процесса; организуют методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным обучением с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; организуют работу по специализированному учету.
- 3.4 Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме осуществляется заместителем по социально-педагогической работе совместно с социальным педагогом, сведения учета хранятся в учебной части техникума. Этот учет включает следующие данные: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, в ИПР, иные сведения.
- 3.5 В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании техникума, к работе в области психолого-педагогического и медицинско-оздоровительного сопровождения привлекаются специалисты на договорной основе.
- 3.6 Образовательный процесс в техникуме регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий, дополнительные занятия организуются индивидуально и в группах, осуществляется приоритетное обеспечение методическими материалами, выделяется дополнительное время для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.

- 3.7 В техникуме обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
- 3.8 Содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме определяется основными адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
- 3.9 В вариативную часть основных адаптированных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программ подготовки специалистов среднего звена включены адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуальной коррекции нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ инвалидов.
- 3.10 Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- 3.11 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, для лиц с ограниченными передвижениями это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- 3.12 Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляют выбор методов обучения, исходя из доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возрастных психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся, требований охраны их жизни и здоровья, с учетом исходного уровня имеющихся знаний, умений и навыков, особенностями восприятия обучающимися.
- 3.13 Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
- 3.14 При определении места прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов, техникум учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, рекомендаций медицинской комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидами трудовых функций.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- 4.1 Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.
- 4.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает:
- контроль за посещаемостью занятий;
 - помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций.
- 4.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
- 4.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В техникуме есть медпункт для оказания первой медицинской помощи, оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.
- 4.5 Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5. Срок действия

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором техникума, носит статус локального акта и является обязательным компонентом в пакете нормативно-правовых документов, обеспечивающих условия эффективного функционирования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса».

Система менеджмента качества
ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществления инклюзивного образования в
ГАПОУ СО "Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и
сервиса"

Локальный акт разработан:

Коровина Э.М., зам. директора по учебной работе _____
 (дата, подпись)

Э.М. 25.05.2018

С кем согласовано ФИО/должность	Дата согласования	Подпись
Давыдова А.С. зам. дир.	25.05.2018	<i>А.С. Давыдова</i>
Венедиктова У.В. зам. дир.	25.05.2018	<i>У.В. Венедиктова</i>
Дмитренко У.В. зам. дир.	25.05.2018	<i>У.В. Дмитренко</i>